

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию в 5-6 классах составлена в соответствии с рабочей программой Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /[Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.].– 2-е изд., дораб. – М.; Просвещение, 2013 с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования, которые подлежат обязательному изучению в основной школе и реализуется на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в действующей редакции);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/Рос. акад. наук, Рос.акад. образования; под ред.В.В.Козлова, А.М.Кондакова.- М.: Просвещение, 2011;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]- 2-е изд., дораб. – М.:Просвещение, 2013;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Положение о рабочих программах образовательного учреждения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе

обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) плане**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности.

Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

**Цели и задачи обществоведческого образования в основной школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, научноёмкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помочь предпрофильному самоопределению школьников.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на

убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- владении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной деятельности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### ***трудовой***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### ***эстетической***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### ***коммуникативной***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

#### ***Содержание учебного предмета***

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учётом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Структура курса и последовательность предъявления материала.** В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершённой, т. е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Данная тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся первичных представлений об обществе как о динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания об обществе на примере российского: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение данной тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ко всем данным явлениям. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах, когда элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на данной ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические

факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и **методов обучения**. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Примерная программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая **оснащённость учебной деятельности** источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

## **Содержание предмета по темам**

## **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)**

### **І. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### **ІІ. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27ч.)**

### **ІІІ. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс. Общество и природа. Влияние природных факторов на общественное развитие. Воздействие хозяйственной деятельности людей на природу. Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **ІV. Общество, в котором мы живём (15 ч.)**

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)**

### **V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### **VI. Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**VII. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Спрос и предложение.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: работники каких профессий востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработка плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

**IX. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Российской Федерации.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27ч.)****X. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Защита Отечества — долг и обязанность. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику? Гражданская активность. Патриотизм.

## **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Различия Диалог культур как черта современного мира.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные группы. Мировые религии, Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука . Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

## **XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

### **Образовательные результаты по окончании изучения темы**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия).**

Основная функция – деятельностьная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде. Такие темы, как «Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье», «Отношение к старикам у жителей нашего села» и др. могли бы становиться объектами исследовательских проектов школьников, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

Программа предусматривает применение на уроках **следующих технологий**; традиционных уроков, интегрированных уроков, семинаров, обобщающих уроков, уроков игр. Особый акцент в программе сделан на использование мультимедийного проектора, компьютерных презентаций **Просмотр видеоматериала Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"** (табл.5) что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. После работы с компьютером предусматриваются физкультминутки, упражнения для глаз. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать *границы* их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

**Реализация рабочей программы способствует:**

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать / понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

#### **Учебно-методический комплект:**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществоизнание, 5 класс, М.:Просвещение, 2012.
2. *Обществоизнание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.*
3. *Иванова, Л. Ф. Обществоизнание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М. : Просвещение, 2012.*
4. *Иванова, Л. Ф. Обществоизнание. 6 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.*
5. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществоизнание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.
6. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, 2012
7. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществоизнание.ООО,ВАКО, 2011

#### **Методические пособия для учителя:**

- Рабочие программы. Обществоизнание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011.
- *Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.*
- *Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.*
- *Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.*
- *Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.*
- *Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.*
- *Сборник нормативных документов. Обществоизнание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.*
- *Примерные программы основного общего образования. Обществоизнание : 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.*
- = *Правовое воспитание школьников. 5–9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2007.*

## **Дополнительная литература для учителя:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимира, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

## **Цифровые образовательные ресурсы.**

1. <http://www.allend.ru/edu/social2htm>- Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
2. <http://www.fw.ru>- Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
3. <http://www.Ihtik.fib.ru/eneyel/index.html>- Энциклопедии, словари, справочники.
4. . Интернет-ресурсы. Обществознание. Форма доступа.
5. <http://history.standart.edu.ru/>
6. 7. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа. <http://www.openclass.ru/communities/>
7. Интернет-ресурсы: Преподавание истории и обществознания. Форма доступа. <http://festival.1september.ru/subjects/>

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	
1	2
<b>Умения:</b>	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Индивидуальная самостоятельная работа
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Внеаудиторная самостоятельная работа
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Индивидуальная самостоятельная работа
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Индивидуальная самостоятельная работа
оценивать действия субъектов социальной	Индивидуальная самостоятельная работа

№ п/п	Раздел, тема (тип урока)	Количество часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата	Факт
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	<i>Введение .Мир человека</i>	1	Обучающиеся смогут: дать определения понятий темы; научатся работать с учебником, выполнять задания, планировать свою деятельность с опорой на особые значки и памятки.	<b>Познавательные:</b> обучающиеся смогут: находить в учебниках необходимую информацию для решения учебных задач с опорой на особые значки; классифицировать задания; овладеть смысловым чтением.  <b>Коммуникативные:</b> обучающиеся смогут: договариваться и приходить к общему решению; научаться корректировать свое мнение при выполнении практического задания.	Обучающиеся смогут: понимать важность учебы и познания нового.	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность	5.09-	

				<b>Регулятивные:</b> обучающиеся смогут: определять цели изучения общества; проблему взаимосвязи человека и общества			
	<b>Глава 1.</b> <b>Человек — часть</b> <b>природы</b>	4					
2	<i>Происхождение человека</i>  <i>Урок открытия нового знания</i>	1	Научатся определять понятия миф, тотем, научатся работать с текстом и иллюстрациями учебника, выполнять задания, осуществлять смысловое чтение.	<b>Регулятивные:</b> смогут планировать учебную деятельность; выдвигать версии о том, как произошел человек.  <b>Познавательные:</b> смогут находить в учебнике информацию о том, мифы, религия объясняют происхождение человека; извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные теории.	Смогут: читать, осмысливать, пересказывать текст учебника, подтверждать примерами мысль о том, что человек — часть природы, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные теории	Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами мысль о том, что человек — часть природы, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные теории	12.09-

				<b>Коммуникативные:</b> смогут: излагать мнение о том, почему человек так упорно пытается разгадать загадку своего происхождения.			
3	<b>Похожие и непохожие</b>  <i>Урок открытия нового знания</i>	1	Научатся определять понятия расы; Научатся называть особенности внешнего облика представителей различных рас и народностей;	<b>Регулятивные:</b> смогут планировать учебную деятельность; выдвигать версии о том, как происходило расселение людей по всему миру.  <b>Познавательные:</b> смогут анализировать и обобщать, строить логическое обоснование по поставленным вопросам; находить необходимую информацию из текста учебника, высказывать и обосновывать собственные суждения.	Смогут: использовать полученные знания для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.	Умение применять знания курса и социальный опыт для выражения собственных суждений, касающихся связи физического разнообразия и личностных качеств человека; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; совершенствовать навыки работы с информацией; продвигаться в установлении взаимопонимания между людьми; создавать	19.09.

				<b>Коммуникативные:</b> смогут: применять знания курса и социальный опыт для выражения собственных суждений, касающихся связи физического разнообразия и личностных качеств человека;		монологические высказывания	
4	<b><i>В гармонии с природой</i></b>  <i>Урок открытия нового знания</i>	1	Научатся определять понятия среда обитания человека, природная среда, искусственная среда, труд, преобразование природы; получат возможность научиться: использовать социальную информацию, полученную от членов семьи	<b>Регулятивные:</b> смогут: выдвигать версии о том, что объединяет человека и животных, чем человек отличается от животных в своем отношении к природе  <b>Познавательные:</b> смогут: перечислить составляющие среды обитания человека; приводить примеры преобразовательной деятельности человека.  <b>Коммуникативные:</b>	Оценивать влияние человека на окружающую среду.	Формирование основных принципов и правил отношения к среде обитания человека; знание главного различия человека и животных; осуществление расширенного поиска информации; понимание переносного смысла выражений; осуществление структурирования информации	26.09-

				смогут: организовывать работу в парах – назвать случаи отрицательного воздействия человека на природу и процесс ее преобразования			
5	<b>Этапы эволюции человека</b>  <i>Урок открытия нового знания</i>	1	Научатся составлять рассказ по пройденной теме; придумывать вопросы для класса, связанные с изученной темой, презентовать свой проект	<b>Регулятивные:</b> смогут: определять цель учебной деятельности по изучению темы; выбирать средства достижения цели.  <b>Познавательные:</b> смогут: найти нужную информацию; выстраивать последовательность действий разбора практических ситуаций по теме урока.  <b>Коммуникативные:</b> организовать работу в парах для выполнения задания.	Обучающиеся смогут: выработать модель правильного поведения в различных ситуациях; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.	Умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу; выстраивать свои действия с учётом действий парнёра; развитие творческих способностей и коммуникативных умений	3.10-

	<b>Глава 2. Познавая мир и самого себя</b>	8						
6	<p><b>Путешествие в глубь сознания</b></p> <p><i>Урок открытия нового знания</i></p>	1	<p>Научатся определять понятия сознание, бессознательное; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; использование полученных знаний для понимания с психических процессов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> смогут: определять проблему учебной деятельности, почему человеческий мозг ученые называют биологическим компьютером.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладеть навыком смыслового чтения; определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики сознания, самосознания и бессознательного, выявлять, какие факторы влияют на изменение сознания и поведение человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовать работу в парах; аргументировать,</p>	<p>На основе личного опыта и наблюдений смогут приводить примеры машинных действий</p>	<p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики сознания, самосознания и бессознательного, выявлять, какие факторы влияют на изменение сознания и поведение человека, сопоставлять самосознание человека с восприятием его окружающими людьми</p>	10.10-	

				корректировать свое мнение. Задание 12.				
7	<b>Как человек познает мир</b>  Урок открытия нового знания	1	научатся устанавливать межпредметные связи с курсом «Окружающий мир», привлекать ранее изученный материал, называть основные психические процессы, определять, какую роль в процессе познания играет мозг	<p><b>Познавательные:</b> на конкретных примерах показывать различие ощущений и восприятий, определять роль органов чувств как источника информации; понимание механизма работы органов чувств человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовать работу в парах; аргументировать, корректировать свое мнение. Задание 16.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обучающиеся могут определять цель учебной деятельности по изучению темы, выбирать средства достижения цели при работе с</p>	<p>На основе личного опыта и наблюдений смогут приводить примеры механизма работы органов чувств человека.</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с курсом «Окружающий мир», привлекать ранее изученный материал по обществознанию, называть основные психические процессы, определять, какую роль в процессе познания играет мозг, на конкретных примерах показывать различие ощущений и восприятий, определять роль органов чувств как источника информации, сравнивать полученную информацию</p>	17.10-	

				заданием 14.				
8	<b>Память</b>  Урок открытия нового знания	1	Смогут: давать определения понятиям: память, внимание; устанавливать межпредметные связи с историей, характеризовать на конкретных примерах виды памяти, устанавливать связь между процессом запоминания и вниманием; осуществлять поиск информации по заданной тематике.	<b>Регулятивные:</b> обучающиеся могут определять цель учебной деятельности по изучению темы, выбирать средства достижения цели при работе с заданием 9.  <b>Коммуникативные:</b> смогут: аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать свою позицию при решении практических ситуаций на уроке.  <b>Познавательные:</b> смогут: научатся основам поискового и выборочного чтения; смогут составить таблицу «Виды памяти».	Смогут: определить личностную значимость образования	Устанавливать межпредметные связи с историей, характеризовать на конкретных примерах виды памяти, устанавливать связь между процессом запоминания и вниманием, осуществлять поиск информации по заданной тематике в дополнительных источниках, включая Интернет	24.10-	
9	<b>Эмоциональный мир человека</b>	1	Научатся давать определения понятиям; называть	<b>Регулятивные:</b> смогут: определять проблему учебной	Формирование понимания важности того, что	Называть основные эмоции человека, определять, какими	31.10-	

	<i>Урок открытия нового знания</i>		основные эмоции человека, определять, какими способами человек выражает свое эмоциональное состояние; давать общую характеристику понятию «внутренний мир человека»; извлекать необходимую информацию из фотографической наглядности.	деятельности, работать по алгоритму.  <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, аргументировать по теме.  <b>Познавательные:</b> смогут: связать информацию, полученную из текста учебника, с информацией, полученной из других источников, делать выводы.	необходимо контролировать свои эмоции и внимательно и уважительно относиться к чувствам других людей;	способами человек выражает своё эмоциональное состояние, давать общую характеристику понятию «внутренний мир человека», извлекать необходимую информацию из художественной и фотографической наглядности	
10	<i>Воспитываем характер</i>  <i>Урок открытия нового знания</i>	1	Научатся давать определения понятиям; устанавливать межкурсовые связи с историей, литературой, устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать на конкретных примерах сущность понятия «индивидуальность»,	<b>Регулятивные:</b> смогут: работать по плану: определять свой тип темперамента, устанавливать связь темперамента и характера;  <b>Коммуникативные:</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование основ сравнительного анализа и логического мышления	Устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой, устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать на конкретных примерах сущность понятия «индивидуальность», характеризовать типы темперамента других людей,	14.11-

			характеризовать типы темперамента.	учебной задачи.  <b>Познавательные:</b> смогут: определять, какие факторы влияют на формирование характера человека, извлекать информацию из различных источников.		определять свой тип темперамента, устанавливать связь темперамента и характера, определять, какие факторы влияют на формирование характера человека, извлекать информацию из художественной наглядности и дополнять её собственными знаниями	
11	<i>Способности человека</i>  <i>Урок открытия нового знания</i>	1	Смогут: давать определения понятиям; осуществлять последовательно-смыслоное чтение текста. Объяснять, что такое способности, называть виды способностей, иллюстрируя примерами из личного опыта и наблюдений	<b>Регулятивные:</b> смогут: оценивать собственные способности, определять, какие факторы влияют на развитие способностей, в том числе и собственных.  <b>Познавательные:</b> Умение связывать информацию из текста учебника со знаниями,	Формирование потребности в самовыражении и самореализации	Осуществлять последовательно-смыслоное чтение текста, объяснять, что такое способности, называть виды способностей, иллюстрируя примерами из личного опыта и наблюдений, оценивать собственные способности, определять, какие факторы влияют на	21.11-

				<p>полученными из других источников; формирование потребности в самовыражении и самореализации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, аргументировать, подтверждать фактами; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность.</p>		развитие способностей, в том числе собственных	
12	<p><b>Коллективный проект «Познаю себя и других»</b></p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	1	<p>Смогут: дать определения: индивид, личность, смысл жизни, ценность жизни.</p> <p>Смогут проанализировать факторы, влияющие на формирование личности: родители, друзья, учителя, книги</p>	<p><b>Регулятивные:</b> смогут: определять цель учебной деятельности по изучению темы; выбирать средства достижения цели в группе при работе над проблемой (задание 6).</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать ситуации на раскрытие проблемы</p>	<p>Формирование нравственного чувства, нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Найти в дополнительных источниках информации тесты и задания, разбиться на группы, провести тестирование, организовать обработку информации, проанализировать информацию</p>	28.11-

				<p>– задание 8 стр.75.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, аргументировать, подтверждать фактами; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность.</p>			
13	<i>Роль психологии в жизни человека</i>	1	Научатся извлекать социальную информацию из стихотворного текста, из фотографической наглядности; узнать о различных подходах к выполнению домашнего задания;	<p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, аргументировать, подтверждать фактами; вступают в коллективное учебное сотрудничество при составлении проекта.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определят цели выполнения домашнего задания, выдвинут версии зависимости способов его выполнения и</p>	Готовности к саморазвитию и самообразованию	Воспитание коммуникативных навыков, проработка навыков доброжелательного отношения друг к другу, создание условий эффективного взаимодействия, эмоционального принятия членов коллектива, сплочение детского коллектива, активизация процессов самопознания и самораскрытия школьников.	5.12.

				результатов.			
	<b>Глава 3. Деятельность человека</b>	12					
14	<b>Поведение и поступок</b>  Урок открытия нового знания	1	Смогут дать определения: поведение, мотив, эгоизм, альтруизм, ответственность; научатся объяснять роли мотивов в деятельности людей; умение делать на основе полученных знаний оценки насилию и агрессии; объяснять нетерпимое отношение к любым видам насилия и быть готовым противостоять им	<b>Коммуникативные:</b> смогут формировать свое мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> работать по плану, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно.  <b>Познавательные:</b> смогут использовать различные приемы поиска информации в ходе учебной деятельности: из курса истории приводить примеры агрессии одного народа против другого.	Формирование умения соотносить полученные знания со своим жизненным опытом; корректировать собственное поведение.	Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрикурсовые с обществознанием, характеризовать произвольное и непроизвольное поведение, определять, что такое поступок, и конкретизировать примерами результаты поступков, оценивать собственное поведение и поступки, определять личные мотивы поведения	12.12-
15	<b>Потребности и интересы</b>  Урок открытия нового знания	1	Смогут дать определения: потребность, интерес; смогут: классифицировать и	<b>Познавательные:</b> смогут на основе личного опыта привести примеры того, как	Аргументировано оценивать свои потребности в предложенных ситуациях	Классифицировать и иллюстрировать примерами потребности человека,	16.12-

			<p>илюстрировать их примерами потребности человека; устанавливать взаимосвязь потребностей, интересов и активности человека; соотносить личный опыт с полученной теоретической информацией.</p>	<p>технический прогресс влияет на удовлетворение физиологических потребностей человека;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе, разбирая проблему «какую роль играет интерес в вашей учебе? В какой области знаний вы могли бы применить слова «мне это интересно».</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий</p>		<p>устанавливать взаимосвязь потребностей, интересов и активности человека, соотносить личный опыт с полученной теоретической информацией, моделировать ситуацию выбора и делать выводы</p>	
16	<i>Что такое деятельность</i>	1	смогут: выделять в смоделированных и реальных ситуациях	<b>Познавательные:</b> выстраивают последовательность	Формирование потребности	Осуществлять смысловое чтение текста, определять и	23.12-

	<i>Урок открытия нового знания</i>		характеристики и основные виды деятельности людей	действий разбора практических ситуаций по теме урока.  <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе, разбирая проблему «Какие качества необходимы человеку, чтобы быть успешным?»; высказать мнение по вопросу.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий	участия в общественной деятельности ближайшего социального окружения, общественно – полезной деятельности;	конкретизировать примерами свою деятельность, объяснить роль мотивов в деятельности человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, анализировать дополнительные источники информации	
17	<i>Как общаются люди</i>  <i>Урок открытия нового знания</i>	1	Смогут: определять и иллюстрировать примерами основные средства и формы общения; выявлять факторы, влияющие	<b>Познавательные:</b> смогут продемонстрировать понимание особенностей владения способами	Осознавать необходимость доброжелательного отношения к окружающим; формирование	Определять и иллюстрировать примерами основные средства и формы общения, моделировать и	13.01-

			на межличностные отношения	коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.  <b>Коммуникативные:</b> формирование навыков речевого и неречевого общения.  <b>Регулятивные:</b> понимание необходимости использования правил этикета в общении с людьми;	ИКТ – компетенций.	анализировать предлагаемые учебные ситуации, соотносить личный опыт с теоретическим материалом, выявлять факторы, влияющие на межличностные отношения, осуществлять совместную деятельность со сверстниками для решения учебной задачи	
18-19	<b>Отношения между людьми</b>  <i>Урок открытия нового знания</i>	2	Научатся: определять и иллюстрировать примерами качества, необходимые человеку для жизни в обществе; устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой	<b>Познавательные:</b> научатся характеризовать процесс социализации личности; работать с дополнительными источниками информации литературно-художественного, наглядно-	Формирование представления о своей роли и месте в обществе	Определять и иллюстрировать примерами качества, необходимые человеку для жизни в обществе, устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой. Работать с дополнительными	19-20.01

				<p>изобразительного характера, соотносить личный опыт с теоретическим материалом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, аргументировать, подтверждать фактами; работа в паре при выполнении задания 9 стр.120</p> <p><b>Регулятивные:</b> выдвигать версии о том, какие качества необходимы человеку для нормального общения с другими людьми</p>		<p>источниками информации литературно-художественного, наглядно-изобразительного характера, соотносить личный опыт с теоретическим материалом</p>	
20	<p><i><b>Мораль в жизни человека</b></i></p> <p><i>Урок открытия нового знания</i></p>	1	<p>Научатся: различать моральную сторону ситуаций, характеризовать основные принципы морали; анализировать типичные</p>	<p><b>Познавательные:</b> знать ключевые понятия темы; оценка поступков людей и своих поступков с позиций морали.</p>	<p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению</p>	<p>Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали, анализировать типичные</p>	3.02-

			социальные ситуации с морально – нравственных позиций.	<b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение по вопросу важности соблюдения моральных норм.  <b>Регулятивные:</b> объяснить и конкретизировать фактами из социальной жизни роль морали в жизни общества; использование элементы причинно -следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;		социальные ситуации с морально-нравственных позиций, давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей, объяснить и конкретизировать фактами из социальной жизни роль морали в жизни общества, использование элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека, приводить примеры ситуаций морального выбора	
21	<b>Творческая деятельность человека</b>  <i>Урок рефлексии</i>	1	Представить проект: (стр. 77)	<b>Познавательные:</b> предлагаемые проекты призваны помочь познать самого себя, выработать механизмы самоконтроля;	Осознают значения деятельности в жизни человека и общества	Ознакомиться с понятиями «притча» и «басня», используя материал учебника и дополнительные источники информации, написать притчу,	10.02-

				<p>определить принципы выстраивания отношений с другими людьми.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог  участвуют в дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> смогут определить проблему учебной деятельности – почему необходимо изучать деятельность человека</p>		лучшие проекты зачитать и обсудить в классе	
22	<p><i>Легко ли быть молодым</i></p> <p><i>Урок открытия нового знания</i></p>	1	Давать характеристику детству, отрочеству, юности как этапам жизни человека; определять особенности развития в переходном возрасте; понимать	<p><b>Познавательные:</b> умение характеризовать начальные этапы жизни человека, основные слагаемые здорового образа жизни и безопасности жизни;</p>	Выражают собственное отношение к здоровому образу жизни.	Давать характеристику детству, отрочеству, юности как этапам жизни человека, определять особенности развития в переходном возрасте, приводить	17.02-

			гендер как «социальный пол»; различия в поведении мальчиков и девочек; приводить примеры трудностей подросткового возраста.	<b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; выдвинуть версии о способах преодоления вредных привычек.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий при выполнении задания 14 стр.137.		примеры трудностей подросткового возраста на основе личного опыта и наблюдений за сверстниками, давать определение явлению инфантилизма, использовать дополнительные источники информации	
23	<b>На пике активности</b>  Урок открытия нового знания	1	Получат возможность научиться устанавливать межкурсовые связи , выявлять особенности наиболее активного периода жизни	<b>Познавательные:</b> смогут: выделить основные характеристики зрелости как наиболее активного периода жизни человека.	Умение оценивать социальное значение семьи; воспитание в себе уважения к семейным традициям.	Устанавливать межкурсовые связи с обществознанием, выявлять особенности наиболее активного периода жизни человека и иллюстрировать их	24.02-

			<p>человека и иллюстрировать их примерами, извлекать информацию из дополнительных источников.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> смогут: сформировать навыки работы с дополнительными источниками</p>		<p>примерами, извлекать информацию из дополнительных источников (материалы СМИ, сети Интернет)</p>	
24	<p><i>От зрелости к старости</i></p> <p>Урок открытия нового знания</p>	1	<p>Определять и иллюстрировать примерами особенности людей пожилого возраста; на основе текста параграфа, дополнительной информации и личного опыта делать выводы — почему важно с уважением относиться к пожилым людям</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</p> <p><b>Познавательные:</b> смогут при помощи смыслового чтения выполнить задание 2 стр.149.</p>	<p>Формирование уважительного и заботливого отношения к пожилым людям;</p>	<p>Определять и иллюстрировать примерами особенности людей пожилого возраста, на основе текста параграфа, дополнительной информации и личного опыта делать выводы — почему важно с уважением относиться к пожилым людям, оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям</p>	2.03-

						пожилого возраста		
25	<b>Три возраста</b> <i>Урок открытия нового знания</i>	1	Провести социологический опрос; обработать результаты по предлагаемой схеме. Проанализировать полученные данные и сделать вывод	<b>Познавательные:</b> умение планировать и выполнять учебное исследование, используя необходимые схемы, модели, методы, приемы.  <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> смогут определить проблему учебной деятельности;	Осознают значения семьи в жизни человека и обществе	Провести социологический опрос, обработать результаты по предлагаемой схеме. Проанализировать полученные данные и сделать выводы	9.03-	
	<b>Глава 5. Человек в мире культуры</b>	8						
26	<b>Культура и её многообразие</b> <i>Урок открытия нового знания</i>	1	Знать основные понятия: культура, материальная культура, духовная культура;  устанавливать межпредметные связи с историей, давать примеры материальной и	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы и формулируют ответы;  <b>Коммуникативные:</b> излагать свое	Осознавать значение духовных ценностей для человечества; осознание необходимости учиться понимать другие культуры; формировать уважительное отношение к	Формирование уважительного отношения к общекультурному наследию России и общемировому культурному наследию	16.03-	

			духовной культуры; осуществлять смысловое чтение текста; различать и описывать явления материальной и духовной культуры.	мнение по проблеме – задание 9 стр.161.; организовать работу в парах.	общекультурному наследию России и общемировому культурному наследию.		
27	<p><i>Культурные различия</i></p> <p><i>Наше наследие</i></p> <p><i>Урок открытия нового знания</i></p>	1	Устанавливать межпредметные связи с историей, давать определение толерантности; осуществлять смысловое чтение текста; различать и описывать явления диалога культур в современном мире.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы и формулируют ответы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение по проблеме – задание 8 стр.161.; организовать работу в парах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять, как сохраняются и передаются</p>	<p>Осознавать значение духовных ценностей для человечества; осознание необходимости учиться понимать другие культуры; формировать уважительное отношение к общекультурному наследию России и общемировому культурному наследию.</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей, давать определение толерантности, осуществлять смысловое чтение текста, различать и описывать явления материальной и духовной культуры, осознавать значение духовных ценностей для человечества, определять, как сохраняются и передаются духовные ценности, извлекать из</p>	30.03 .

				духовные ценности, извлекать материал из дополнительных источников.		дополнительных источников (иллюстрации учебника, СМИ, Интернет, материалы краеведческого музея, общение с людьми и т. д.) информацию по теме		
28	<b>Религия</b> <i>Урок открытия нового знания</i>	1	Смогут определять, что такое религия, вера, особенности религиозной веры; назвать мировые религии; сопоставлять и анализировать различные точки зрения	<b>Познавательные:</b> соотносить собственный жизненный опыт с теоретическим материалом; обращаться к дополнительным источникам;  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии – в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере;  <b>Регулятивные:</b> определить	Осознать учитывать разные мнения и интересы	Умение видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере; умение формулировать собственное отношение к мнению окружающих; учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию	6.04-	

				проблему темы урока;			
29	<b><i>Во что мы верим</i></b> Урок открытия нового знания	1	Смогут определять, что такое вера и в чем особенности религиозной веры; раскрывать значение понятий: свобода совести, атеизм, гуманизм; сопоставлять и анализировать различные точки зрения.	<b>Познавательные:</b> соотносить собственный жизненный опыт с теоретическим материалом; обращаться к дополнительным источникам;  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии – в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере;  <b>Регулятивные:</b> определить проблему темы урока;	Осознать учитывать разные мнения и интересы	Определять, что такое вера и в чём особенности религиозной веры, раскрывать значение понятий «свобода совести», «атеизм», «гуманизм», «толерантность», сопоставлять и анализировать различные точки зрения, соотносить собственный жизненный опыт с теоретическим материалом, обращаться к дополнительным источникам информации юридического, художественного, краеведческого характера	13.04-
30	<b><i>Искусство</i></b> Урок открытия нового знания	1	Давать определения понятиям: искусство конкретизировать примерами виды искусства	<b>Регулятивные:</b> умение видеть и комментировать моральные суждения при получении и распространении	Оценивать влияние произведений искусства на самого себя.	Давать определение понятиям «искусство» искусства с творчеством, характеризовать и	20.04-

				<p>Знаний об искусстве</p> <p><b>Познавательные:</b> при ознакомительном чтении текста учебника найти и выписать в тетрадь понятие гуманизм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказать позицию по вопросу №9 стр.167.</p>		конкретизировать примерами виды искусства, определять роль искусства в жизни человека, работать с дополнительными источниками различного характера и анализировать полученную информацию, оценивать влияние произведений искусства на себя самого	
31	<p><b>Наука</b></p> <p><i>Урок открытия нового знания</i></p>	1	<p>Давать определения понятиям: наука; объяснить связь искусства и науки; характеризовать и конкретизировать примерами виды наук</p> <p>классифицировать известные науки и определять роль науки в жизни человека</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении и распространении научного знания;</p> <p><b>Познавательные:</b> при ознакомительном</p>	<p>Оценивать влияние науки на самого себя.</p>	<p>Давать определение понятиям и «наука», объяснить связь науки и искусства с творчеством, классифицировать известные науки и определять роль науки в жизни человека, работать с дополнительными источниками различного характера и анализировать полученную</p>	27.04-

				чтении текста учебника найти классификацию наук;  <b>Коммуникативные:</b> высказать позицию по вопросу №10 стр.167.		информацию, оценивать влияние произведений искусства на себя самого	
32	<b>Жизненные ценности человека</b>  Урок открытия нового знания	1	1. Давать определения понятиям: ценности, мораль понимать значение ценностей и идеалов в жизни человека, формировать нравственную культуру, развивать уважение к членам окружающим .	<b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы; строить предложения.  <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Сформулировать собственные жизненные ценности. Объяснить, как эти ценности влияют на вашу жизнь. Задуматься о важности определения идеалов для выбора жизненной стратегии жизненных ценностей.	Формирование представлений об общечеловеческих ценностях; Создание условий для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере; Формирование приоритета духовных ценностей над материальными.	4.05-
33-34	<b>«Духовная культура народов России »</b>	1	Формировать способности к самостоятельной	<b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую	Формирование способности к целеполаганию,	Разделиться на группы. Определить тематику с учётом	11.05-18.05.

	<i>Урок рефлексии</i>		постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.	информацию; устанавливают закономерности; делают выводы; строить предложения.  <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков выполнения компьютерной презентации	региональных особенностей и подготовить презентацию по плану	
35	<i>Повторение</i>  <i>Урок рефлексии</i>	1	Обучающиеся смогут: дать определения понятий темы; научатся работать с учебником, выполнять задания, планировать свою деятельность с опорой на особые значки и памятки.	<b>Познавательные:</b> обучающиеся смогут: находить в учебниках необходимую информацию для решения учебных задач с опорой на особые значки; классифицировать задания; овладеть смысловым чтением.  <b>Коммуникативные:</b> обучающиеся смогут: договариваться и	Обучающиеся смогут: понимать важность учебы и познания нового.	Использовать в контексте изученные обществоведческие понятия, обобщать изученный материал, давать оценку изученного материала с точки зрения личной и общественной значимости, использовать опыт ближайшего социального окружения для решения познавательных	25.05

			<p>приходить к общему решению; научаться корректировать свое мнение при выполнении практического задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обучающиеся смогут: определять цели изучения общества; проблему взаимосвязи человека и общества</p>		<p>задач, выполнять коллективный проект, выполнять творческие задания</p>	
--	--	--	---	--	---	--